

Übersicht über weitere Verfahren und Methoden (Förderschwerpunkt Hören)

Die folgende Auflistung zeigt weitere diagnostische Verfahren und Methoden für die Evaluation der pädagogischen und sonderpädagogischen Förderung unabhängig vom Feststellungsverfahren auf (ohne Anspruch auf Vollständigkeit). Der Einsatz dieser Verfahren und Methoden hat empfehlenden Charakter.

Die Darstellung erfolgt entlang möglicher diagnostischer Bereiche, in denen Kinder und Jugendliche im Förderschwerpunkt Hören am häufigsten Auffälligkeiten zeigen.

Neben diesen bereichsspezifischen Testverfahren finden sich darin auch Verfahren, die sowohl in der pädagogischen Diagnostik als auch im anamnestischen Prozess zur Einschätzung der Risikobereiche oder zur prozessbegleitenden sonderpädagogischen Diagnostik eingesetzt werden können.

Hören/auditive Verarbeitung und Wahrnehmung				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
LSI.J Leipziger Sprachinstrumentarium.Jugend	Tabletbasierter Test zum Hör- und Sprachverstehen auf vier sprachlichen Ebenen (Laute, Wörter, Sätze, Botschaft) sowie auditive Aufmerksamkeit	14 bis 22 Jahre	Einzeltest Einzelaufgaben: 3 bis 10 Minuten Gesamter Test: 60 bis 90 Minuten Auswertung: automatisiert Test-Anweisungen: Lesen und/oder Hören, Einfache Sprache	kostenfreie Nutzung der App Bezug: <u>Die LSI.J-Sprachtest-App</u>
P-ITPA Potsdam-Illinois Test für Psycholinguistische Fähigkeiten	Erfassung von Auffälligkeiten im sprachlichen und schriftsprachlichen Bereich, Prüfung u. a. folgender Bereiche - Verbale Intelligenz - Wortschatz - Expressive Sprache - Phonologische Bewusstheit - Verbales Kurzzeitgedächtnis - Lesen (sinnhaft und sinnfrei) sowie - Rechtschreibung (sinnhaft und sinnfrei).	bis Ende 5. Klasse	Schuleingangsphase: 20 bis 35 Minuten Schulalter: 40 bis 60 Minuten	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet

Sprachentwicklung				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
ADST Allgemeiner Deutscher Sprachtest	Standardisierte Test zur Erfassung der sprachlichen Leistungen auf sechs Sprachebenen (Textverstehen, Wortschatz, Wortbildung, Satzgrammatik, Laut-Buchstabe-Koordination inkl. Rechtschreibung sowie Betonung und Aussprache inkl. Zeichensetzung). Auf jeder Sprachebene werden jeweils die 4 Fertigkeiten Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben überprüft. Ableitung von Förderschlägen	3. bis 10. Klasse	Einzel- und Gruppentest Teil A: 90 Minuten Teil B: ca. 40 Minuten Teil C: ca. 20 Minuten (optional) Audio-CD mit den Instruktionen für die Testteile B und C	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
SCREENIKS-2 Screening der kindlichen Sprachentwicklung	Computergestütztes Screening (PC-Spiel) zur Überprüfung der phonetisch-phonologische, morphologisch-syntaktische und semantisch-lexikalische Ebene Verfahren zur Feststellung des Sprachstandes im Deutschen bei ein- und mehrsprachigen Kindern	4 bis 7 Jahre	Einzeltest 20 bis 25 Minuten Voraussetzung: Mindestsprachkontaktdauer zur deutschen Sprache von 24 Monaten	-
BEO Sprachkompetenz 6 – 7 Jahre Screening	Beobachtungsbogen zur Einschätzung der sprachlichen Kompetenz und des phonologischen Bewusstseins von Kindern im Alter von 6 – 7 Jahren	6 bis 7 Jahre	Einzeltest 30 Minuten	-
Hilfen für die Beurteilung der sprachlichen	Beobachtungsbögen zur systematische Erfassung der sprachlichen Lernausgangslage in den Bereichen, u. a. - Kommunikation/Pragmatik - Wortschatz	Anfangsunterricht	Einzeltest	kostenloser Download der Beobachtungsbögen unter Universität Leipzig :

Sprachentwicklung				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Lernausgangslage: Beobachtungsbögen¹	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache - Grammatik - Vorläuferfähigkeiten im Schriftspracherwerb 			<u>Sprache im Anfangsunterricht Information und Materialien</u>

Aussprache				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
PLAKSS –II Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen	Screening zur Erfassung von Aussprachestörungen	2;6 bis 5;11	Einzeltest 5 Minuten	-
LOGO Ausspracheüberprüfung	Systematische, bildbasierte Erfassung und Analyse von Aussprachestörungen (Lang- und Kurzversion); Ableitung von Förderschlägen	Vorschul- und Grundschulalter	Einzeltest	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
BEO Aussprache Vorschule – Screening	Screeningverfahren: Artikulation, Mundmotorik, Phonologische Bewusstheit	Vorschule	Einzeltest 30 Minuten	-

¹ Glück, C. W., Spreer, M. et al. (2022): Beobachtungsbögen aus: Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule

Grammatik				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
GraSp^{GS}	Entwicklungsorientierte Überprüfung aller für die Grammatikentwicklung zentralen morphologisch-syntaktischen Phänomene (Rahmenthema "Zoo"); Ableitung von Fördervorschlägen	Grundschulalter, ab 6 Jahre	Gruppen- und Einzeltest 40 Minuten	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
MuSE-Pro Morphologische und Syntaktische Entwicklung - Produktion	Spielerische Überprüfung grammatischer Fähigkeiten (u. a. Verbzweitstellung im Hauptsatz, Subjekt-Verb-Kongruenz, Akkusativ, Dativ und Verbendstellung im Nebensatz); Ableitung von Fördervorschlägen	5 bis 8 Jahre	Einzeltest 15 Minuten	-
TSVK Test zum Satzverstehen von Kindern	Standardisierte Erfassung der rezeptiven syntaktischen und morphologischen Verarbeitung über Satz-Bild-Zuordnung (Kurz- und Langversion)	2 bis 8;11 Jahre	Einzeltest Kurzversion: 10 bis 20 Minuten Langversion: 20 bis 60 Minuten	-
SGF 2 Screening grammatischer Fähigkeiten für die 2. Klasse	Normiertes Screening zur Erfassung grammatischer Fähigkeiten	2. Klasse	Gruppen- und Einzeltest 45 Minuten	-
ESGRAF 4–8 Grammatiktest für 4- bis 8-jährige Kinder	Standardisierte Erfassung zentraler grammatischer Strukturen; Subtests können hypothesengeleitet einzeln durchgeführt werden; Screeningversion für die Durchführung in der Gruppe bzw. Klasse	4 bis 8 Jahre	Gruppen- und Einzeltest Subtest 1-5: ca. 40 Minuten Subtest 6: ca. 7 Minuten Auswertung: PC-gestützt Vorbereitung auf die professionelle Durchführung: Filmclips zu allen Subtests	-

Wortschatz				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
GraWo Grazer Wortschatztest	Screeningverfahren zur Erfassung des rezeptiven Wortschatzes für Kinder mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache	Beginn/Ende der Klassenstufen 1 bis 3	Gruppen- und Einzeltest 15 bis 30 Minuten	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
WWT 6–10 Wortschatz- und Wortfindungstest für 6- bis 10-Jährige	Erfassung semantisch-lexikalischer Fähigkeiten und (differenzial-)diagnostische Abklärung von Spracherwerbsstörungen hinsichtlich der expressiven Wortschatzleistung	5;6 und 10;11 Jahre	Einzeltest Langform: 45 Minuten Kurzform 20 Minuten Auswertung: PC-gestützt	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
PPVT-4 Peabody Picture Vocabulary Test	Standardisierter Test zur Diagnose des rezeptiven Wortschatzes	3 bis 16;11 Jahre	Einzeltest 10 bis 20 Minuten (altersspezifische Einstiegspunkte und Ausstiegskriterien)	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet

Kommunikation/Pragmatik (Nutzung einzelner Untertests aus der Hamburger Schreib-Probe 1–10)				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Pragmatisches Profil Beatrix Heilmann: Diagnostik & Förderung - leicht gemacht - Deutsch als Zweitsprache. Ein Praxishandbuch. Klett Verlag 2020	Analyse pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten (mündlich, schriftlich) anhand von strukturierten Auswertungsbögen, Ableitung von Fördervorschlägen	bis 10 Jahre	Einzeltest	Fördermaterialien, DVD, u. a. mit Schulungsmaterialien für den MSD auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
Selsa Sprachentwicklung und Literacy bei Kindern im Schulalter	Beobachtungsbögen zu Sprachentwicklung und Literacy: Wortschatz, Grammatik, Sprechweise, Sprachverhalten in verschiedenen Situationen	1. bis 4. Klasse	Einzeltest	auch für prozessbegleitende (sonder-)pädagogische Diagnostik geeignet

Kommunikation/Pragmatik (Nutzung einzelner Untertests aus der Hamburger Schreib-Probe 1–10)				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
BFP Beobachtungsbogen für pragmatische Fähigkeiten	Informelle Erfassung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten im Rahmen von kurzen Interaktionen mit einer Bezugsperson (Beobachtungsbogen), u. a. - Kommunikative Intentionen - Kommunikationsorganisation - Kommunikativer Kontext: Anpassung an sprachliche Umgebung	keine Altersgrenze	Einzeltest 5 bis 10 Minuten	auch für prozessbegleitende (sonder-)pädagogische Diagnostik geeignet

Schulische Basiskompetenzen				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
GVT 5-12+ Lesegeschwindigkeits- und Verständnistest für die Klassen 5–12	Differenzierte Ermittlung von Lesegeschwindigkeit, Lesegenauigkeit und Leseverständnis	5. bis 12. Klasse	Einzeltest ca. 10 bis 15 Minuten	auch für prozessbegleitende (sonder-)pädagogische Diagnostik geeignet
DEMAT Deutscher Mathematiktest	Test zur Erfassung der mathematischen Kompetenzen in den Bereichen Arithmetik, Geometrie und Sachrechnen (Grundlage: Bildungsstandards der KMK)	1. bis 9. Klasse	Gruppen- und Einzeltest	auch für prozessbegleitende (sonder-)pädagogische Diagnostik geeignet

Sprachentwicklungsstand im Kontext von Mehrsprachigkeit				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
SCREENIKS-2 Screening der kindlichen Sprachentwicklung	Computergestütztes Screening (PC-Spiel) zur Überprüfung der phonetisch-phonologische, morphologisch-syntaktische und semantisch-lexikalische Ebene Verfahren zur Feststellung des Sprachstandes im Deutschen bei ein- und mehrsprachigen Kindern	4 bis 7 Jahre	Einzeltest 20 bis 25 Minuten Voraussetzung: Mindestsprachkontaktdauer zur deutschen Sprache von 24 Monaten	-
SISMIK Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen	Beobachtungsbogen - zum Sprachverhalten in verschiedenen Situationen - zur Sprachkompetenz (Sprachverständnis, Sprechweise, Wortschatz, Satzbau und Grammatik) - zum Umgang des Kindes mit seiner Familiensprache in der Einrichtung zur Sprachpraxis in der Familie	Vorschulalter, bis 7 Jahre	60 Minuten	-
MSS Marburger Sprach-Screening	Screeningverfahren zur Erfassung wesentlicher Schlüsselkompetenzen und sprachliche Meilensteine im Erwerb der deutschen Sprache bei ein- und mehrsprachigen Kindern Subtests u.a. zum Sprachverständnis, zur Sprachproduktion, zum Wortschatz, zur Artikulation, Begriffsbildung und Grammatik	Vorschulalter 1. Klasse	Einzeltest ca. 30 bis 45 Minuten	-
ESGRAF-MK Evozierte Diagnostik grammatischer Fähigkeiten für mehrsprachige Kinder	Softwaregestütztes diagnostisches Sprachscreening zur Erfassung von Sprachverständnis und Sprachproduktion in der Herkunftssprache:	4 bis 10 Jahre	Einzeltest 10 bis 15 Minuten Voraussetzung: Diagnostiklehrkräfte müssen die jeweilige Herkunftssprache nicht beherrschen	verfügbar in folgenden Herkunftssprachen: Türkisch, Russisch, Polnisch, Italienisch und Griechisch

Sprachentwicklungsstand im Kontext von Mehrsprachigkeit				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
	<ul style="list-style-type: none"> - Morphologische Strukturen der Erstsprache: Genus, Numerus, Subjekt-Verb-Kongruenz, Kasus, - Syntaktische Strukturen der Erstsprache: Syntax des Hauptsatzes, Syntax des Nebensatzes <p>Ableitung von Anhaltspunkten für das Vorliegen einer Störung des Spracherwerbs</p>			
GraWo Grazer Wortschatztest	Screeningverfahren zur Erfassung des rezeptiven Wortschatzes für Kinder mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache	Beginn und Ende: Klassenstufe 1 bis 3	Gruppen- und Einzeltest 15 bis 30 Minuten	auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet
SFD Sprachstandsüberprüfung und Förderdiagnostik	Digitalgestützte Erfassung von Förderbedarf im Entwicklungsbereich Sprache, u. a. <ul style="list-style-type: none"> - mündliche Sprachkompetenz unabhängig von Fähigkeiten im Lesen und Schreiben - muttersprachlicher passiver Wortschatz in den verfügbaren Herkunftssprachen aktiver Sprachgebrauch 	1. bis 4. Klasse	Einzeltest 5 bis 20 Minuten Voraussetzungen: Diagnostiklehrkräfte müssen die jeweilige Herkunftssprache nicht beherrschen	verfügbar in folgenden Herkunftssprachen: Albanisch, Englisch, Französisch, Griechisch, Italienisch, Kroatisch/Serbisch, Kurdisch, Persisch, Polnisch, Portugiesisch, Russisch, Spanisch, Tamilisch, Türkisch
MSS Marburger Sprach-Screening	Screeningverfahren zur Erfassung wesentlicher Schlüsselkompetenzen und sprachliche Meilensteine im Erwerb der deutschen Sprache bei ein- und mehrsprachigen Kindern; Subtests u.a. zum Sprachverständnis, zur Sprachproduktion, zum Wortschatz, zur Artikulation, Begriffsbildung und Grammatik	Vorschulalter 1. Klasse	Einzeltest ca. 30 bis 45 Minuten	-

Sprachentwicklungsstand im Kontext von Mehrsprachigkeit				
Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz <small>(Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)</small>	Sonstiges
Pragmatisches Profil Beatrix Heilmann: Diagnostik & Förderung - leicht gemacht - Deutsch als Zweitsprache. Ein Praxishandbuch. Klett Verlag 2020	Analyse pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten in verschiedenen Alltagssituationen anhand von strukturierten Auswertungsbögen, Ableitung von Fördervorschlägen	bis 10 Jahre	Einzeltest	Fördermaterialien, DVD, u. a. mit Schulungsmaterialien auch für prozessbegleitende sonderpädagogische Diagnostik geeignet