

Methoden und Instrumente zur prozessbegleitenden Diagnostik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Die folgende Auflistung zeigt weitere diagnostische Verfahren und Methoden für die prozessbegleitende und sonderpädagogische Diagnostik unabhängig von der Übersicht der landesweit erworbenen Testverfahren und -materialien für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung auf (ohne Anspruch auf Vollständigkeit). Der Einsatz dieser Verfahren und Methoden hat empfehlenden Charakter.

Die aufgeführten Materialien sind den jeweiligen Entwicklungs- bzw. Förderbereichen zugeordnet.

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Systemische Beobachtung			
Fleckenstein, J., Jankuhn, S., Meierling, S. & Scholz, H. (2015): Diagnostischer Leitfaden zur Feststellung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfes.	Leitfaden mit Beobachtungskriterien, diagnostischen Fragestellungen, Formulierungshilfen und Fördermaßnahmen	-	Förderschwerpunkte Lernen, emotionale und soziale Entwicklung und körperliche und motorische Entwicklung, übertragbar auf Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
Ministerium für Bildung und Frauen des Landes Schleswig-Holstein (2006): Beobachtungsbogen zur Erstellung eines Entwicklungsprofils zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule	Beobachtungsbogen aufgeschlüsselt nach Bildungsbereichen: 1. Übergreifende Bereiche: Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Lernkompetenz 2. Körper, Gesundheit und Bewegung 3. Sprache(n), Zeichen/Schrift und Kommunikation 4. Mathematik, Naturwissenschaft und Technik 5. Kultur, Gesellschaft und Politik 6. Ethik, Religion und Philosophie 7. Musisch-ästhetische Bildung und Medien	Schulvorbereitung und Klassenstufe 1	

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Pienhardt, P. (2017): Mindmaps	orientierender Einblick in die ICF-CY entlang von Mindmaps	-	http://peterlienhard.ch/download/170414_icf_mindmaps_total.pdf
Screenings zum Lernverlauf			
Barth, K. (1998, 2012): DES Die Diagnostischen Einschätzskalen zur Beurteilung des Entwicklungsstandes und der Schulfähigkeit	Screeningverfahren für Kinder am Übergang vom Kindergarten zur Schule zur Beurteilung des Entwicklungsstandes als Diagnosehilfe zur Feststellung der Lernausgangslage im Sinne eines förderorientierten Ansatzes und Formulierung von Aussagen über relevante Entwicklungsbereiche, die die Grundlagen für den Erwerb der Kulturtechniken (Lesen, Schreiben, Rechnen) darstellen	Schulvorbereitung	
Bäuerlein, K. et al. (2021): FIPS Fähigkeitsindikatoren Primarschule	digitales Testverfahren zur Erfassung der Lernausgangslage und der Lernentwicklung	Klassenstufe 1	
Prenzel, A. (2010): ILEA 1-4 Individuelle Lernstandsanalysen Bildungsserver Berlin-Brandenburg	lernprozessbegleitendes Verfahren zur Ermittlung der Lernausgangslagen grundlegender Basiskompetenzen in den Fächern Deutsch (Lesen/Rechtschreibung) und Mathematik	Klassenstufe 1 - 4	Downloadbereich unter: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea
Prenzel, A. (2010): ILeA 5+ Individuelle Lernstandsanalysen Bildungsserver Berlin-Brandenburg	s.o.	Klassenstufe 5 - 10	Downloadbereich unter: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
May, P. (2012): KEKS Kompetenzerfassung in Kindergarten und Schule	diagnostische Instrumente zur regelmäßigen und fortlaufenden Erfassung von Kompetenzen in Deutsch, Mathe und Englisch sowie Sprachtests in verschiedenen Herkunftssprachen, Aufgaben zur Textproduktion, Einschätzungsskalen zur Beschreibung überfachlicher Kompetenzen (Selbstkompetenz, sozial-kommunikative und lernmethodische Kompetenzen)	4 - 16 Jahre	Gruppentests https://www.cornelsen.de/empfehlungen/keks
LEVUMI Lernverlaufsdiagnostik Christian-Albrechts-	Instrument zur Lernverlaufsdiagnostik und Förderung sowohl auf individueller Basis als auch für gesamte Klasse, zur frühzeitigen Identifikation problematischer Entwicklungen	-	https://www.levumi.de/
Hirschfeld, Ch. & Lassek, M. (2008) MIROLA Mit Mirola durch den Zauberwald	Beobachtungsverfahren für den Schulanfang, aus drei Bestandteilen: • Spielhandlung • Auswertungs- und • Beratungsgespräche	Klassenstufe 1	
Förster, N. & Souvignier, E. (n.d): QUOP Die Lernverlaufsdiagnostik	computergestützte Lernverlaufsdiagnostik in den Kompetenzbereichen Lesen und Rechnen für die Klassenstufen eins bis sechs sowie im Fach Englisch für die Klassenstufen fünf und sechs	6 - 12 Jahre	https://www.biss-sprachbildung.de/btools/quop-die-lernverlaufsdiagnostik/
Mesibov, G. et al. (2017): TTAP. TEACCH. Transition Assessment Profile	förderdiagnostisches Kompetenzprofil für Jugendliche und Erwachsene auf dem Weg in die Selbstständigkeit	ab 14 Jahre	
Kognitive Entwicklung			
siehe Landesliste			

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Basisdiagnostik			
Hartmann, B. & Methner, A. (2015, 2022): LKS Leipziger Kompetenzscreening für die Schule	nicht-standardisiertes Screeningverfahren zur Erfassung von Kompetenzen Heranwachsender im emotional- sozialen Verhalten sowie im Lern- und Arbeitsverhalten	Lehrerversion: 6-18 Jahre Schülerversion: Klassenstufe 3/4	Fremdeinschätzung durch die Lehrkräfte (LKS-L) oder Selbsteinschätzung (LKS-S) für Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klasse
Jens Eggert, J. (2020): Schnell-Diagnosetest Basisfähigkeiten Lernvoraussetzungen von Kindern mit Lerndefiziten feststellen	Buch mit einem reichen Fundus kurzer diagnostischer Tests zu wichtigen Basisfähigkeiten, bspw. zur auditiven und visuellen Wahrnehmung, zu kognitiven und motorischen Fähigkeiten oder zum sprachlichen Vermögen sowie Beobachtungsbögen zur Erfassung und Einschätzung sozialer Basisfähigkeiten	Klassenstufe 1 - 2	
Sinnhuber, H. (2021): Sensomotorisches Entwicklungsgitter 4-7 ½ Jahre	Überprüfung der Sinnes- und Bewegungsfunktionen „Optische und Akustische Wahrnehmung“, „Handgeschick“, „Sprache“ und „Körperkontrolle“ (genauer Anleitung zur Entwicklungsüberprüfung) mit dem Ziel Entwicklungsprobleme zu erkennen und entsprechende Förderangebote (Spiel- und Fördervorschläge) einzuleiten	4,2 - 7,6 Jahre	
Lese-Schreib-Kompetenz			
Martschinke, S. et al. (2021): ARS Anlaute hören, Reime finden, Silben klatschen	Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit in 11 Sprachen: • Anlaute hören • Silben klatschen • Reime finden	Schulvorbereitung und Klassenstufe 1	
Stock, C., Marx, P. & Schneider, W. (2017): BAKO 1-4	Überprüfung der Phonologischen Bewusstheit: Pseudowort-Segmentierung, Vokalersetzung, Restwortbestimmung, Phonemvertauschung, Lautkategorisierung, Vokallängenbestimmung und Wortumkehr.	Klassenstufe 1 - 4	Dauer: 30 Minuten (inklusive Instruktion)

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistun- gen			
Martschinke, S. et al. (2020): Der Rundgang durch Hörhausen Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusst- heit	Diagnoseverfahren zur Erkennung von LRS und Schwächen in der phonologi- schen Bewusstheit bei Schulanfängern zweiter Band (Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi) mit Förderaufga- ben für LRS und Aufgaben zum Training der phonologischen Bewusstheit	Klassenstufe 1	
Lenhard, W., Lenhard, A. & Schneider, W. (2022): Elfe 2 Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler	Erfassen der Leseverständnisleistung, Leseflüssigkeit und Lesegenauigkeit auf der Wort-, Satz- und Textebene	Klassenstufe 1 - 7	Einzeltest Dauer: 20 bis 30 Minuten, (15 bis 25 Minuten Kurzver- sion)
Koch, A., Euker, N. & Kuhl, J. (2016): GISC-EL Gießener Screening zur Erfassung der erweiterten Lesefähigkeit	Erfassung der Lesekompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit dem Förder- schwerpunkt geistige Entwicklung	alle Altersstufen	Einzeltest Dauer: je nach Lesekompe- tenz 15 bis 35 Minuten
Sägesser Wyss, J. & Eck- hart, M. (2016): GRAFOS	Erfassung des grafomotorischen Entwicklungsstandes mit drei Modulen: • Screening zur Erkennung grafomotorischer Schwierigkeiten • Beobachtungsbogen zur qualitativen Beurteilung des Schreibprozesses • individuelle Differentialdiagnostik zu Entwicklungsbereichen der Grafo- motorik. erfasst werden:	4 - 8 Jahre	Einzeltest

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Screening und Differenti- aldiagnostik der Grafomo- torik im schulischen Kon- text	• Aspekte der Feinmotorik • Augenmotorik • Sitzhaltung • Zeichenentwicklung • Strichführun • Formwiedergabe (visuomotorische Integration) • Wahrnehmung		
May, P., Malitzky, V. & Vieluf, U. (2018-2023): HSP 1-10 Hamburger Schreibprobe	Rechtschreibtest zur Einschätzung des Rechtschreibkönnens und der Recht- schreibstrategien: erfasst werden orthografisches Strukturwissen und grundlegende Recht- schreibstrategien, wodurch eine Zuordnung des individuellen Lernstandes zu ei- ner Kompetenzstufe möglich ist	Klassenstufe 1 - 10	Gruppen- und Einzeltest verschiedene Testversionen von Mitte der ersten bis zum Ende der zehnten Klasse
Thomé, G. & Thomé, D. (2022): OLFA 1-2 Oldenburger Fehlerana- lyse für die Klassen 1 und 2	Fehleranalyse von frei formulierten Texten von Schülerinnen und Schülern (min- destens 100 Wörter und 60 Fehler)	Klassenstufe 1 - 2	Dauer: ca. 50 Minuten
Thomé, G. & Thomé, D. (2024): OLFA 3-9 Oldenburger Fehlerana- lyse für die Klassen 3-9	genaue Analyse der Fehlerschwerpunkte in der Rechtschreibung aus frei formu- lierten Texten von Schülerinnen und Schülern mit einem Mindestumfang von 350 Wörtern und mindestens 60 Rechtschreibfehlern	Klassenstufe 3 - 9	Dauer: ca. 50 Minuten
Metze, W. Stolle Stoplerwörter-Lesetest	Messung der Sinnerfassung, der Lesegeschwindigkeit und -sicherheit auf der Satzebene mit allen benötigten Materialien	Klassenstufe 1 - 4 (auch in höhe- ren Klassenstu- fen einsetzbar)	Gruppentest kostenlos https://www.uni-pots- dam.de/de/gsp-deutsch/for- schung/stolle

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Petermann, F. & Daseking, M. (2019): Zürcher Lesetest - II Weiterentwicklung des Zürcher Lesetests (ZLT)	Überprüfung des schulischen Leistungsstandes im Lesen und Erfassung von Schülerinnen und Schüler mit Schwierigkeiten in diesem Bereich sowie Hinweise zur Bestimmung von Fördermaßnahmen	Klassenstufe 1 - 8	
Grissemann, H. & Baumberger, W. (2000): ZLVT Zürcher Leseverständnistest für das 4. bis 6. Schuljahr	Überprüfung des sinnverstehenden Lesens mit Bilder-Auswahl-Aufgaben, verbalen Multiple-Choice-Sets und mit handlungsmäßiger Überprüfung	Klassenstufe 4 - 6	Einzeltest Dauer: maximal 50 Minuten
Mathematische Kompetenz			
de Vries, C. (2018, 2019): DIFMab Diagnostisches Inventar zur Förderung Mathematischer Basiskompetenzen	nicht-standardisiertes diagnostisches Inventar zur Förderung mathematischer Basiskompetenzen Erfassung von Kompetenzen im pränumerischen Bereich sowie den Grundrechenarten	ab Schulvorbereitung	
Peter-Koop, A. et al. (2013): EMBI Elementar Mathematisches Basis Interview Mildenberger	kindgemäßes Diagnoseinstrument zur Erfassung individueller Leistungsstände und zur Dokumentation von Lernentwicklung im mathematischen Anfangsunterricht Teilbereiche: • Zählen • Stellenwerte • Strategien bei Addition und Subtraktion • Strategien bei Multiplikation und Division	Klassenstufe 1 - 2	

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Unterstützte Kommunikation			
Joan, B. & Hansen, F. (2015): TAPS Rehavista	Diagnostiktest zur Abklärung des Symbol- und Sprachverständnisses in der Unterstützten Kommunikation		
Scholz, M., Wagner, M., Haag, K. & Herale, P. (2015): BKF-R Beobachtungsbogen zu kommunikativen Fähigkeiten – Revision	strukturiertes diagnostisches Beobachtungsinstrument im Bereich der Unterstützten Kommunikation zur Einschätzung kommunikativer bzw. kommunikationsrelevanter Kompetenzen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit komplexen Kommunikationsbedürfnissen	Kinder, Jugendliche und Erwachsene	
Verpoorten, R. et al. (2019): ComFor-2 Wegbereiter von Kommunikation	Abklärung von Wahrnehmung und Bedeutungsverstehen im Sinne der Unterstützten Kommunikation bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit einer Diagnose im Autismus-Spektrum mit eingeschränkten oder nicht vorhandenen verbalen Kommunikationsfähigkeiten	Kinder, Jugendliche und Erwachsene	
Wahrnehmung			
Büttner, G. et al. (2021): FEW-III Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung – 3	Verfahren zur Erfassung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeiten und visuomotorischen Fähigkeiten Untertests: • visuelle Wahrnehmungsfähigkeiten • Auge-Hand-Koordination • Formkonstanz • Figur-Grund • Abzeichnen • Gestaltschließen Auswertung in drei Skalenwerte:	4 - 11 Jahre	Einzeltest 20 und 40 Minuten

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
	• motorikreduzierte visuelle Wahrnehmung (MRVW) • visuomotorische Integration (VMI) • globale Visuelle Wahrnehmung (GVW)		
Moosbrugger, H., Oehlschlägel, J. & Steinwascher M. (2011): FAIR-2 Frankfurter Aufmerksamkeits-Inventar 2	Das FAIR ist ein Paper-Pencil- Test und erfordert die genaue und schnelle Diskrimination visuell ähnlicher Zeichen unter gleichzeitiger Ausblendung aufgabenirrelevanter Information.	9 - 85 Jahre	etwa 6 Minuten, zuzüglich 4 bis 6 Minuten zum Lesen der Instruktion und zur Bearbeitung einer Übungszeile
Körper und Motorik			
Schönrade S. & Pütz G. (2007): Abenteuer im Piratenland Psychomotorische Diagnostik für 7-11 jährige Kinder	drei Geschichten rund um das Thema "Piraten" mit 24 Beobachtungssituationen zur Erfassung verschiedener Bereiche der kindlichen Wahrnehmung und Motorik und zur Einschätzung der Lernvoraussetzungen zum Erwerb der Kulturtechniken wie Lesen, Schreiben und Rechnen	7 - 11 Jahre	
Schönrade, S. & Pütz, G. (2022): Die Abenteuer der kleinen Hexe Bewegung und Wahrnehmung	acht Beobachtungsstationen, eingebettet in drei Geschichten zur Beobachtung von Kompetenz im Bereich der der sensomotorischen Entwicklung	4 - 7 Jahre	Kleingruppen
Henderson, S. E., Sudgen, D. A. & Barnett, A. L. (2015): M-ABC-2	Untersuchung von drei wichtigen Komponenten der motorischen Funktionen: • Handgeschicklichkeit • Ballfertigkeit • statische und dynamische Balance	3 - 16 Jahre	Einzeltest Durchführung: 20 bis 30 Minuten

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Movement Assessment Battery for Children - Sec- ond Edition			
Herrmann, C. (2018): MOBAK 1-4 Test zur Erfassung Moto- rischer Basiskompeten- zen für die Klassen 1-4	standardisierte und ökonomische Erfassung des Stands und der Entwicklung motorischer Basiskompetenzen zur Anpassung des Unterricht an die Vorausset- zungen der Schülerinnen und Schüler	Klassenstufe 1 - 4	Gruppen- oder Einzeltestung
Zimmer, R. (2015): MOT 4-6 Motoriktest für vier- bis sechsjährige Kinder	Test bestehend aus 17 Testaufgaben (und einer Aufwärmübung) zur Erfas- sung des motorischen Entwicklungsstand in spielerischer Weise Bereich u. a.: • gesamtkörperliche Gewandtheit und Koordinationsfähigkeit • feinmotorische Geschicklichkeit • Gleichgewichtsvermögen sowie nützliche Hilfen zur qualitativen Beobachtung und Beurteilung der motori- schen Kompetenzen	4 - 6 Jahre	Durchführung: 20 bis 30 Mi- nuten
Emotionale und soziale und Entwicklung			
Joop Hoekman, J. et al. (2012): SEN Skala zur Einschätzung des Sozial-Emotionalen Entwicklungsniveaus	Fremdbeurteilungsbogen zur Einschätzung der sozial-emotionalen Entwicklung Erfassung: • neun Dimensionen der sozialen Entwicklung • sieben Dimensionen der emotionalen Entwicklung	0 - 14 Jahre	Bogen zur Fremdbeurteilung Ausfüllen durch eine Fachkraft mit einer Bezugsperson
Wettstein, A. (2008): BASYS Beobachtungssystem zur Analyse aggressiven Ver- haltens in schulischen Settings	Erfassung problematischer Person-Umwelt-Beziehungen im Klassenkontext und Ableitung von Interventionsschritten Erhebung mittels systematischer Verhaltensbeobachtung	9 - 16 Jahre	Einzel- oder Gruppenverfah- ren Durchführung: 2 mal 45 Minu- ten täglich

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Sonstiges
Einfeld, S., Tonge, B. & Steinhausen, H.-C. (2007): VFE Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen	Fragebogen zur Erfassung eines breiten Bereiches von Störungen im Verhalten und der Emotionen bei Menschen mit einer geistigen Behinderung • Fremdeinschätzungsbogen für Eltern/Bezugspersonen (VFE-E) • Fremdeinschätzungsbogen für Lehrkräfte (VFE-L) • Selbsteinschätzung für Erwachsene (VFE-ER) Fragen zu: • antisozialem Verhalten • Selbstabsorbierung • Kommunikationsstörungen • Angst • sozialen Beziehungen	ab 4 Jahre	Durchführung: 15 Minuten
Berufliche Bildung			
Diakonie Stetten (2020): hamet 3 Berufliche Kompetenzen - effektiv erkennen und gezielt fördern	wissenschaftlich standardisiertes, handlungsorientiertes Testverfahren zur Erfassung und Förderung berufsbezogener Basiskompetenzen und vorhandener Potenziale von Schülerinnen und Schülern am Übergang Schule - Beruf	Werkstufe bzw. Klassenstufe 12	
LSJ Sachsen (2017) Mein Ordner Leben und Arbeit (OLA) Portfolio für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	DIN-A4 Ringordner mit Register- und Arbeitsblättern für die Hand der Schülerinnen und Schüler zur Förderung der beruflichen Orientierung und Lebensplanung	Werkstufe	