

Pädagogische Diagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

Die nachfolgenden Materialien werden für die pädagogische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Entwicklungsauffälligkeiten im Bereich Sprache und Kommunikation, insbesondere in der **Präventionsebene 3a** bzw. in der prozessbegleitenden Diagnostik in Verantwortung der Stammschule empfohlen.

Förder- und Materialempfehlungen: Handreichung „Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule“ (Sachsen 2022, <https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/41053>)

Die aufgeführten Materialien sind den jeweiligen Sprachebenen zugeordnet und stellen eine **Auswahl** dar.

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Sprachebenen (übergreifend)				
Holler-Zittlau et al. (2017): Marburger Sprach-Screening (MSS)	<ul style="list-style-type: none"> - Standardisiertes Sprachprüfverfahren für Kindergarten und Schule - Aussagen über Kompetenzen in den Bereichen Kommunikations- und Sprachfähigkeit, Artikulation, Wortschatzentwicklung und Begriffsbildung sowie Satzentwicklung - anhand von Normwerten Einschätzung nach „auffällig“ und „unauffällig“ 	4 – 6 Jahre	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelüberprüfung - Dauer 15 – 20 Min 	-
Reber & Schönauer-Schneider (2018):	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteriengeleitetes Screening zur Erfassung von sprachauffälligen Lernenden 	Anfangsunterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppenüberprüfung (max. 5 Lernende) 	<ul style="list-style-type: none"> - online verfügbar unter https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/coverpubl-erv-

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Kompetenzprofil 1: Sprachliche Fähigkeiten – Screening	<ul style="list-style-type: none"> - Bereiche: Aussprache, Grammatik, Wortschatz, Sprachverständnis, Pragmatik/Erzählverhalten, Redefluss und Störungsbewusstsein - Einschätzung erfolgt dreistufig 			01/53837/SP/9783497027583_Onlinematerial.pdf [Stand: 15.07.2024]
Reber und Schönauer-Schneider (2018): Kompetenzprofil 3-5	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzprofile zur kriteriengeleiteten Unterrichtsbeobachtung sprachauffälliger Lernender - Bereiche: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Sprachverständnis - Einschätzung erfolgt dreistufig 	verschiedene Altersgruppen	Klasse (max. 15 Lernende) oder Kleingruppe	<ul style="list-style-type: none"> - jeweils ein einseitiger Bogen pro sprachlichem Entwicklungsbereich - durch Beispiele veranschaulichte Beobachtungssitem - online verfügbar unter https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/coverpubl-erv-01/53837/SP/9783497027583_Onlinematerial.pdf [Stand: 15.07.2024]
Phonologische Bewusstheit/Schriftsprache				
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Aussprache	<ul style="list-style-type: none"> - 3-stufige Einschätzskala - Aussagen zu phonetischen und phonologischen Prozessen (strukturell/systemisch) und der Wortrealisationskonsequenz 	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - Platz für Kommentare und die Notiz beispielhaft beobachteter Äußerungen, Hinweise zu Mehrsprachigkeit - online verfügbar unter https://www.erzwiss.uni-leipzig.de/fileadmin/Fakult%C3%A4t_ErzWiss/Beobachtungsbogen_Aussprache.pdf [Stand: 15.07.2024]

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Semantik/Lexik				
Glück (2009): Checkliste Wortschatz und Wortfindung	Einschätzungshilfe zum Vorliegen einer Auffälligkeit und der Notwendigkeit weiterer Abklärung	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	- online verfügbar unter Checkliste Wortschatz & Wortfindung - sprachdiagnostiks Jimdo-Page! [Stand: 15.07.2024]
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> - 3-stufige Einschätzskala - Aussagen zu Wortschatzumfang, Wortschatzlernen und Wortfindung 	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - Hinweise für den Nutzer - Platz für Kommentare
Glück (2013): SemLexKrit	<ul style="list-style-type: none"> - Kriterienkatalog zur semantischen und exikalischen Analyse von Sprachproben - Umfangreicher und detaillierter Überblick über mögliche beobachtbare Auffälligkeiten im Entwicklungsbereich Semantik/Lexik 	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - Beispiele zu möglichen Zieläußerungen des Lernenden - online verfügbar unter https://www.sprachdiagnostik.de/diagnostik/semlexkrit-kriterienkatalog-zur-semantisch-lexikalischen-analyse/ [Stand: 15.07.2024]

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Morphologie/Syntax				
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - 5-stufige Einschätzskala - Aussagen zu morphologischen und syntaktischen Fähigkeiten, u. a. Subjekt-Verb-Kongruenz, Genus, Plural und Kasus (Akkusativ und Dativ) sowie Verbzweitstellung im Hauptsatz und Verbendstellung im Nebensatz - Hinweise zur Einschätzung mehrsprachiger Kinder 	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - 2 A4-Seiten mit Platz für Kommentare - Hinweise zur Beobachtung und Aufzeigen beispielhafter Beobachtungssituationen
Mahlau (2016): Screening grammatischer Fähigkeiten für die zweite Klasse (SGF 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Normiertes Screeningverfahren zur Einschätzung des grammatischen Entwicklungsstandes - Untertests zu Genus, Plural, Akkusativ und Dativ, sowie Subjekt-Verb-Kongruenz 	2. Klasse (1. – 8. Schulwoche)	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- oder Gruppenüberprüfung - Dauer ca. 45 min - Lernvoraussetzungen: elementare Lese- und Schreibkenntnisse 	-
Pragmatik/Kommunikation				
Die Einschätzung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten erfolgt i.d.R. über Beobachtungen, da erst hier der bedeutsame Kontextbezug gut beurteilt werden kann. Ebenso liefert die Befragung der Bezugspersonen wichtige Anhaltspunkte zur Einschätzung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten.				
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Sprachliches Handeln	<ul style="list-style-type: none"> - 3-stufige Einschätzskala - Aussagen zu Kommunikationsverhalten/Gesprächsführung, Textverarbeitung/ Textverständnis und -produktion, Situations- und Kontextverhalten 	verschiedene Altersgruppen	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	- A-Seite mit Platz für konkrete Beobachtungen

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Schelten-Cornish et al. (2012): Beobachtungsbogen für Pragmatische Fähigkeiten (BFP)	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtungsbogen zur Einschätzung pragmatischer Fähigkeiten - Aussagen zu nonverbalen Fähigkeiten, linguistischen Fähigkeiten, kognitiven Ressourcen, kommunikativen Intentionen, Aufrechterhaltung des Gesprächs, Anpassung an Zuhörer und Situation, Interaktionsverhalten der Bezugsperson 	1. – 4. Klasse	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - Durch die Auswertung auf dem Bogen in einer anderen Farbe ist eine Verlaufsdocumentation möglich. - online verfügbar unter https://schelt01.bn-paf.de/Sprachtherapie/BFP21.pdf [Stand: 15.07.2024]
Sallat & Spreer (2014): Curriculumbasierte Beobachtungskriterien für kommunikativ-pragmatische Kompetenzen im Grundschulalter	<ul style="list-style-type: none"> - Informeller Beobachtungs- und Einschätzungsbogen pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten - Orientierung für die Einschätzung komplexer Sprachleistungen (25 Beobachtungskriterien, aufgeteilt in 11 Bereiche) - basierend auf den Bildungsstandards im Fach Deutsch - 4-stufige Einschätzungsskala 	1. – 4. Klasse	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - online verfügbar unter https://www.researchgate.net/publication/292977683_Forderung_kommunikativ-pragmatischer_Faehigkeiten_in_Unterricht_und_therapeutischer_Praxis [Stand: 15.07.2024]
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Vorläuferfähigkeiten für den Schriftspracherwerb	<ul style="list-style-type: none"> - 5-stufige Einschätzungsskalen - Aussagen zu phonologischer Bewusstheit, Phonemwahrnehmung, phonologischem Arbeitsgedächtnis und Benennungsgeschwindigkeit - Hinweise zu Mehrsprachigkeit 	Schuleingangsphase, Anfangsunterricht	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - 1 A4-Seite mit Möglichkeit zum Notieren beispielhaft beobachteter Äußerungen und Platz für Kommentare

Bezeichnung	Kurzbeschreibung	Alter/Klasse	Einsatz (Gruppengröße, zeitlicher Rahmen, Hinweise)	Sonstiges
Glück & Spreer (2022): Beobachtungsbogen Einstieg in die Schriftsprachentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagen zum Einstieg in den Schriftspracherwerb: Buchstabenkenntnis, Lesen unbekannter Wörter, Lesen von Pseudowörtern 	1. Klasse (nach etwa 10 Wochen)	Einzel- oder Gruppenüberprüfung	<ul style="list-style-type: none"> - 1 A4-Seite mit Möglichkeit zum Notieren beispielhaft beobachteter Äußerungen und Platz für Kommentare
Martschinke et al. (2016): Der Rundgang durch Hörhausen. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit	<ul style="list-style-type: none"> - Spielerische Aufgaben zu Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs (10 Stationen) - Testwerte erlauben die Identifikation eines niedrigen Leistungsniveaus und damit der Förderbedürftigkeit 	Schuleingangsphase	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- oder Gruppenüberprüfung (Klasse) - Dauer 30 bis 40 min. 	<ul style="list-style-type: none"> -
Wimmer & Mayringer (2014): Salzburger Lese-Screening für die Schulstufen 2-9 (SLS 2-9)	<ul style="list-style-type: none"> - Normiertes Screeningverfahren zur Erfassung der Leseschwindigkeit 	2. – 9. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> - Einzel- oder Gruppenüberprüfung (Klasse) - Dauer: 15 min (3 min Bearbeitungszeit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Parallelformen erlauben auch kurzfristige Testwiederholungen

Quellen

- Glück, C. W., Spreer, M. et al. (2022): verschiedene Beobachtungsbögen In: Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): Förderung der sprachlichen und kommunikativen Entwicklung von Kindern im Anfangsunterricht der Grundschule
- Glück, C. W. (2013): SemLexKrit. Kriterienkatalog zur semantischen- und lexikalischen Analyse von Sprachproben. Herausgeber: Instituts für Kommunikation INSKOM im Verein zur Förderung von Sprache und Kommunikation in Bildung, Prävention und Rehabilitation e. V.
- Glück, C. W. (2009): Checkliste Wortschatz & Wortfindung. Herausgeber: Instituts für Kommunikation INSKOM im Verein zur Förderung von Sprache und Kommunikation in Bildung, Prävention und Rehabilitation e. V.
- Holler-Zittlau, I., Dux, W. & Berger, R. (2017): Marburger Sprach-Screening (MSS). Ein Sprachprüfverfahren für Kindergarten und Schule. Hamburg: Persen
- Karin Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018): Kompetenzprofile Sprache. Ernst Reinhardt Verlag München Basel.
- Mahlau, K. (2016): Screening grammatischer Fähigkeiten für die 2. Klasse (SGF 2). Manual : Mit vier Auswertungsblättern als Kopiervorlagen und zwei Auswertefolien : Mit einem Prozentrechner und einem Zusatzkapitel als Online-Material : Mit 16 Tabellen. München: Reinhardt.
- Martschinke, S., Kirschhock, E-M., Frank, A. (2016): Der Rundgang durch Hörhausen. Erhebungsverfahren zur phonologischen Bewusstheit. 9. Auflage. Donauwörth: Auer.
- Sallat, S. & Spreer, M. (2014): Förderung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten in Unterricht und therapeutischer Praxis. In: Sprachförderung und Sprachtherapie (3), S. 156–166.
- Schelten-Cornish, S.; Hofbauer, C.; Wirts, C. (2012): Beobachtungsbogen für pragmatische Fähigkeiten (BFP).
- Wimmer, H. & Mayringer, H. (2014): SLS 2-9. Salzburger Lesescreening für die Schulstufen 2-9. Bern: Verlag Hans Huber.